

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра древних языков

ХЕТТСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Хеттский язык

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н., доцент УНЦ лингвистической типологии А.В. Сидельцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры древних языков

№_4__ от_____ 31.03.2022_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1	Список источников и литературы	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Методические материалы	15
9.1	Планы практических занятий	15
9.2	Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами	18
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам представление о хеттском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения..

Задачи:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией хеттского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями хеттского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные хеттские тексты;
- привить навык сопоставления фактов хеттского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объёме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по дисциплине.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.2	Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом

		языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	ПК-1.3	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-7 Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-7.1	Знает: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях
	ПК-7.2	Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хеттский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Латинский язык», «Общая морфология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Языки мира и лингвистическая типология», «Общая семантика», «Морфологическая типология», «Компаративистика», «Структура неиндоевропейского языка».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	0
	Семинары	48
	Всего:	48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 24 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Введение

Краткая типологическая характеристика хеттского языка как индоевропейского языка флективного типа. Краткая история и периодизация хеттского языка.

Письмо и фонетика

Происхождение клинописи, особенности клинописи как системы письма, специфика использования клинописи для фиксации хеттского языка. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Ударение.

Морфология

Имя существительное

Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы хеттского склонения. Типы склонения существительных. Система падежных окончаний.

Имя прилагательное

Система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Особенности склонения прилагательных.

Местоимение

Система хеттских местоимений. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения.

Числительные

Система хеттских числительных. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия).

Глагол

Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Два спряжения. Система презенса-футурума. Система претерита. Образование основ глаголов: чередование основ, тематические и атематические образования, супплетивизм. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супин.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.

Послелог

Послелог, управляющие генитивом, дативом-локативом.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции.

Синтаксис сложного предложения

Сочинение и подчинение в хеттском языке. Придаточные дополнительные, цели, следствия. Грамматизация конъюнктива. Придаточные времени, причины, уступки. Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь. Правило согласования времен.

Словообразование

Основные способы словообразования в системе хеттского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.

4. Образовательные технологии

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, также осуществляется проверка грамматических заданий, проводятся устные и письменные опросы по лексике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

1). текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов;

2). 2 письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;

3). зачет – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы

1. Система письма. Шумеровограммы, аккадограммы и фонетические написания.
2. Палеография. Традиционные датировки дуктусов (древнехеттский, среднехеттский и новохеттский). Материал письма (глина) и проблема письма на дереве, а также на металле.
3. Периодизация истории хеттского языка. Древнехеттский, среднехеттский и новохеттский периоды развития хеттского языка. Внешняя история хеттского языка.
4. Жанры текстов на хеттском языке (ритуалы, праздники, договоры, письма, инструкции, литературные тексты). Жанры текстов и переводная литература. Архивы хеттской империи, места находок текстов. Способ хранения текстов, система маркирования находок, джойнирование. Писцовые школы, писцы.
5. Фонетика: инвентарь фонем, ларингалы. Морфонология: количественные и качественные чередования в имени и глаголе – сильные и слабые основы, отличия в морфонологии существительных и прилагательных. Ударение: синхронное ударение или долгота, восходящая к ударению, проблема стяжений дифтонгов и написания *plene*.
6. Словообразование: основные типы образования глаголов, существительных, прилагательных.
7. Имя: существительные, прилагательные и местоимения – типы склонения. Род (общий, средний, проблема женского рода в предыстории хеттского языка), категория собирательности, падеж (падежная система, ее диахроническое изменение (исчезновение директива, употребление инструменталиса и аблатива), ограничения в употреблении падежей, падежные системы существительных среднего и общего рода). Проблема эргатива.
8. Местоимения: ударные и энклитические местоимения. Поссесивные энклитические местоимения и местоимения третьего лица vs указательные местоимения.
9. Хеттские числительные: основы (фонетическая и гетерографическая запись) и флексия.
10. Наречия.
11. Глагол: флективные формы, типы спряжения (*-hi*, *-mi* спряжения и более дробные подтипы). Время (настоящее-будущее и прошедшее, отсутствие специализированных форм будущего времени), модальность (индикатив – оптатив – ирреалис - прохибитив, выражение оптатива, ирреалиса и прохибитива аналитически).
12. Глагол: аспект (маркированный имперфектив и немаркированный перфектив, продуктивные и непродуктивные средства выражения имперфективности), залог (актив – медий). Проблема аналитических форм перфекта и пассива и степень их грамматикализации. Серийные конструкции.

13. Именные формы глагола (инфинитивы, супин, причастие). Проблемы залога причастия. 14. Синтаксис хеттского языка. Именная группа. Употребление падежей. Глагольная группа. Согласование: согласование имен среднего рода с глаголом и прилагательным, согласование с ‘эргативом’.

15. Клауза и предложение: типы сложных предложений, союзы. Порядок слов в предложении: немаркированный SOV vs маркированный. Фразовые клитики. Закон Ваккернагеля и порядок следования клитик внутри клитической цепочки. Нефразовые клитики. Локативные частицы и наречия. *Alignment* (номинативный строй хеттского языка и проблема эргативности в хеттском).

5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике

Задание 1

1. Переведите на русский язык и разберите с точки зрения грамматики следующие предложения:

nu=ššan ANA^{GIŠ}MÁ.TUR.HI.A ... apadda daier

n=ašta apiya daištēyanzi

namma=ma=mu kuit ammel BELÍ-YA ŠA mZidašdu hatraeš

^mZidašdu=wa=mu kiššan hatrait

nu=war=at hāši

nu=war=at=šan mān ANA mdLAMMA-LÚ waštul katta āšzi

nu=tta kāšma karū kuit hatranun

nu=wa=šmaš zi-[...] uddani anda tarnahhi

apaš=a=mu katti=mi ŪL unniš

Задание 2

1. Переведите на русский язык и разберите с точки зрения грамматики следующие предложения:

nu=mu DUMU.MEŠ DÙG.GA-YA huišnutten

nu māhhan tuppi uhun

nu=šši DUMU-ŠU arha daier

kinun=a^mDuwan kuit ištarkta

māhhan=ma=kan hāttulēšzi

nu=kan kāšma ANŠE.KUR.RA.HI.A parā nehhūn

n=an=kan kāša parā nehhi

n=ašta ŠEŠ DÙG.GA-YA lē kuwatka lahlahhiškeši

n=aš=kan namma arha lē uizzi

n=at INA É.GAL-LIM memišten

Задание 3

1. Пользуясь предложенной познаковой транслитерацией (и переводом текста), подготовьте стянутую транслитерацию, разделите на предложения, отгlossируйте и переведите текст:

KUB 31.79

(21) *nam-ma-ma-mu ku-it am-me-el BE-LÍ-YA ŠA^mZi-da-[aš-du ḥa-at-ra-a-iš]*

(22) *^mZi-da-aš-du-uš-wa-mu ki-iš-ša-an ḥa-at-ra[-a-it*

...-wa-...] (23) ták-ša-an ši-ya-a-u-e-ni

nam-ma-wa^{m,d}LAMMA-LÚ-iš [...]

(24) *[nu-wa]-ra-at ḥa-a-ši*

nu-wa^mZi-da-aš-du-un^{m,d}LAMMA[-LÚ-ya? ...]

(25) *nu-wa-ra-at-ša-an ma-a-an A-NA^{m,d}LAMMA-LÚ wa-aš-túl kat-ta [a?-aš?-zi]*

(26) *nu-wa-ra-an-kán ḥa-ap-ti*

nam-ma-wa-ra-an za-a-aḥ

(21) Furthermore, because my lord has written to me of (the affair of) Zidašdu,

(22) “Zidašdu wrote to me as follows:

(23) ‘We will together.

Then Kurunt(iy)a-ziti will ...

(24) and will open it.’

So [summon? Zidašdu and Kurunt(iy)aziti.

(25) And if it has resulted in a failure on the part of Kurunt(iy)aziti,

(26) hold him accountable,

and beat him!”

Задание 4

1. Пользуясь предложенной познаковой транслитерацией (и переводом текста), подготовьте стянутую транслитерацию, разделите на предложения, отгlossируйте и переведите текст:

HKM 2

(14) *A-NA^mUz-zu-u ŠEŠ.DÙG.G[A]-YA (15) QÍ-BÍ-MA*

UM-MA^mŠu-ri-ḥi-DINGIR-LIM

(16) *ŠEŠ-KA-MA (17) kat-ti-mi SIG₅-in*

tu-uk-ka₄ (18) MA-ḤAR ŠEŠ.DÙG.GA-YA ḥu-u-ma-an (19) SIG₅-in e-eš-tu

nu-ut-ta <DINGIR.MEŠ>^dÉ.A-aš (20) ḥa-at-ta-an-na-aš LUGAL-u[š] (21) DAM^m[T]a-az-zu-ku-li-

n[a] (22) *aš-šu-li pa-aḥ-ša-an-ta-ru*

(l. e. 1) *ka-a-ya I-NA É-K[A]* (l. e. 2) *[ḥ]u-u-ma-an SIG₅-in*

(l. e. 3) *na-aš-ta ŠEŠ.DÙG.GA<<H>>-YA* (l. e. 4) *[l]e-e ku-wa-at-ka4* (l. e. 5) *la-aḥ-la-aḥ-ḥi-i[š-k]e-ši*

(14–16) Say to Uzzū, my dear brother:

Thus speaks Šuriḥili, your brother:

With me all is well.

(17) May all be well also with you, dear brother.

(19–22) May the gods, including Ea, the king of wisdom, lovingly protect you, the wife, and (your son?) Tazzukuli. (l. e. 1)

Here too in your house all is well.

So stop worrying, my dear brother.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная:

Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543272>

Дополнительная:

Красухин, К. Г. «Глагол добро есть»: Современные подходы к изучению индоевропейской глагольной флексии : монография / К. Г. Красухин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-2435-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149667>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Hittite Online: <https://lrc.la.utexas.edu/eieol/hitol>

Chicago Hittite Dictionary <https://humanities.uchicago.edu/orgs/xstar/eCHD>

Майнцкий портал хеттологии: <https://www.hethport.uni-wuerzburg.de/HPM/index.php>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Занятие 1

I. Тема: «Основные этапы истории хеттского языка. Типологическая характеристика хеттского языка»

II. Вопросы: 1. Расскажите об основных этапах истории хеттского языка.

2. Дайте краткую типологическую характеристику хеттского языка.

III. Практические и проверочные задания:

Проанализируйте предложения на хеттском языке с точки зрения их фиксации (аккадо-, шумерограммы и фонетические написания).

Занятие 2

I. Тема: «Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение».

II. Вопросы: 1. Назовите все гласные и дифтонги хеттского языка.

2. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.

3. Расскажите о долготе и краткости гласного и слога.

4. Сформулируйте правила ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 3

I. Тема: «2 спряжения хеттского глагола, формы времени (презенс-футурум и претерит)».

II. Вопросы: 1. Назовите основные грамматические категории глагола.

2. Расскажите о принципе распределения хеттских глаголов по 2 спряжениям.

3. Назовите активные личные окончания.

4. Расскажите о способе присоединения личных окончаний к основе презенса.

5. Расскажите об образовании повелительного наклонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ словоформ, встретившихся в тексте.

2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 4

I. Тема: «Склонение хеттского имени (падеж, род и число)».

II. Вопросы: 1. Назовите основные грамматические категории имени.

2. Расскажите о системе падежей в хеттском языке.

3. Расскажите о классификации хеттских послелогов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ словоформ, анализ синтаксических связей в простом предложении.

2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 5

I. Тема: «Основные типы склонения, склонение существительных и прилагательных».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте типы склонения.

2. Расскажите о склонении существительных и прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений.

2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 6

I. Тема: «Неличные формы хеттского глагола (причастие, инфинитив, супин)».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте нефинитные формы хеттского глагола.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ словоформ.

2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 7

I. Тема: «Медиопассив и пассив».

II. Вопросы: 1. Назовите медиопассивные личные окончания.

2. Расскажите об аналитическом характере пассивного перфекта, проведите аналогию с образованием пассивных форм в современных языках.

3. Охарактеризуйте синтаксис пассивной конструкции.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 8

- I. Тема: «Вид (имперфективные формы, перфект, инфинитивные конструкции)».
- II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику видовых форм хеттского глагола.
2. Расскажите об аналитических видовых конструкциях.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 9

- I. Тема: « Местоимения, особенности склонения местоимений».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения местоимений и об их употреблении.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений.
 2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 10

- I. Тема: «Синтаксис. Вторая позиция хеттских клитик, устройство клитической цепочки».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о второй позиции и законе Ваккернагеля.
2. Расскажите об устройстве клитической цепочки.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ словоформ.
 2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 11

- I. Тема: « Порядок слов хеттского языка, место вопросительных слов и подчинительных союзов».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о порядке слов в хеттском языке.
2. Дайте характеристику употребления вопросительных слов.
3. Расскажите об употреблении подчинительных союзов.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм.
 2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 12

I. Тема: «Синтаксис относительных предложений, коррелятивные конструкции».

- II. Вопросы:
1. Дайте характеристику относительных предложений.
 2. Расскажите о структуре, значении и правилах перевода коррелятивных конструкций.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений.
2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 13

I. Тема: «Словообразование».

II. Вопросы: 1. Расскажите об основных словообразовательных моделях хеттского языка.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 14

I. Тема: «Система письма».

II. Вопросы: 1. Расскажите о клинописи и специфике ее употребления для фиксации хеттского языка.

2. Шумеро- и аккадограммы.
3. Материал для письма, надписи на металле, глине и дереве.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.

9.2 Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами

Особенностью данного курса является использование с первых занятий оригинальных текстов наряду с учебными, что обеспечивается таким инструментом, как глоссирование.

Преимущества работы с оригинальными текстами неоспоримы: студенты за короткое время и твердо усваивают универсальные алгоритмы разбора самых разных по объему и структуре предложений, погружаются в полноценный синтаксис, знакомятся со всем спектром синтаксических конструкций, распознавание которых в тексте традиционно сопряжено с трудностями и которые в первую очередь и определяют специфику латинского языка.

Работа с глоссированными текстами параллельно с постепенным изучением морфологии делает впоследствии естественным и безболезненным переход к чтению оригинальных текстов со словарем.

Тексты подготовлены и обработаны таким образом, что студенты с самого начала могут разбирать и переводить их самостоятельно. Все необычные с точки зрения русского языка синтаксические явления комментируются после каждого текста в «Синтаксической справке», которая в свою очередь дает отсылки к синтаксическому справочнику. Краткий синтаксический справочник выдается студентам вместе с глоссированными текстами. Все термины и названия конструкций расположены в справочнике в алфавитном порядке, что обеспечивает быстрый поиск любой информации.

9.3 Иные материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

Основная литература

Касьян А.С., Сидельцев А.В. Хеттский язык // Языки мира. М. 2012

Дополнительная литература

Hoffner Jr. H., Melchert C., A Grammar of the Hittite Language. Part 1: Reference Grammar. Winona Lake, Indiana, 2008.

Словари и справочники

Güterbock H. G.†, Hoffner H. A. Jr., van den Hout T., The Hittite dictionary of the Oriental Institute of the University of Chicago. V. L-N, 1989; V. P, 1994, 1997. V. Š, 2002.

Puhvel J., Hittite Etymological Dictionary. Berlin-N.Y., Mouton - Mouton de Gruyter Vol. 1. Words beginning with A, 1984, Vol. 2. Words beginning with E and I, 1984; Vol. 3. Words beginning with H, 1991; Vol. 4. Words beginning with K, 1997; Vol. 5. Words beginning with L. Indices to volumes 1-5, 2001.

Friedrich J.†- Kammenhuber A.†, Hethitisches Wörterbuch. Zweite, völlig neu bearbeitete Auflage auf der Grundlage der edierten hethitischen Texte, Bd. I Lf. 1-8 (A), 1975-; Bd. II Lf. 9-10 (E), 1988; Bd. III Lf. 11-13 (H), 1991, 1994, 1998.

Tischler J. Hethitisch-deutsches Wörterverzeichnis. Innsbruck, Institut für Sprachwissenschaft der Universität, 1982.

Tischler J. Hethitisches Etymologischer Glossar. Teil I A-K. Lf. 1-4. Mit Beiträgen von Neumann G. Innsbruck, Studenten-Förderungs-Ges./Institut für vergleichende Sprachwissenschaft, 1977, 1978, 1980, 1983; Teil II L-M, Lf. 5+6. N Lf. 7. Mit Beiträgen von Neumann G. und Neu E. Innsbruck, Institut für vergleichende Sprachwissenschaft, UNI-Druckerei 1990, 1991; Teil II P. Lf. 11+12 (Innsbrucker Beiträge zur Sprachwissenschaft. Bd. 20). Institut für Sprachen und Literaturen der Universität. Innsbruck 2001; Teil III T, D. Lf. 8+9+10. Mit Beiträgen von Neumann G. und Neu E. Innsbruck, UNI-Druckerei, 1991, 1993, 1994.

Tischler J. Hethitisches Handwörterbuch. Innsbruck, 2001

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой древних языков Института лингвистики.

Цель дисциплины: дать студентам представление о хеттском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения..

Задачи:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией хеттского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями хеттского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные хеттские тексты;
- привить навык сопоставления фактов хеттского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объёме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- ПК-7 Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.